



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор

О.В. Шергина

«16» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины История

Направление подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов»

Профиль Организация перевозок и управление на водном транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины «История», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 23.03.01 Технология транспортных процессов

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: Основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные этапы истории мореплавания Уметь: Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации Владеть: способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» (Б1.Б.1) относится к базовой части Блока 1 и изучается на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения.

Преподавание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин образовательной школы, таких как «История», «Обществознание».

Знания и умения, полученные в процессе освоения дисциплины, способствуют формированию общекультурного уровня потенциального руководителя производственной единицы и применяются при освоении курса «Культурология».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

Вид учебной работы	Форма обучения					
	Очная			Заочная		
	Всего часов	из них в семестре №		Всего часов	из них в семестре №	
			1			
Общая трудоемкость дисциплины				108	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего				8	8	
В том числе:						
Лекции				4	4	
Практические занятия				4	4	
Лабораторные работы						
Тренажерная подготовка						
Самостоятельная работа, всего				100	100	
В том числе:						
Курсовая работа / проект						
Расчетно-графическая работа (задание)						
Контрольная работа						
Коллоквиум						
Реферат						
Другие виды самостоятельной работы				100	100	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой				-	-	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Объем в часах по формам обучения	
			очная	заочная
1.	Тема I. Введение	Предмет исторической науки		1
2.	Тема II. Древнерусское государство	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях XIII - XV вв.		1
3.	Тема III. Создание Московского государства в XIV-XV вв.	Образование и развитие Московского централизованного Государства		

4.	Тема IV. Российская империя в XVIII-XIX вв	Российская империя в XVIII - XIX веках		1
5.	Тема V. Россия в эпоху войн и Революций. 1914-1921 гг.	Российская империя в конце XIX - начале XX века		
6.	Тема VI. Россия в годы НЭПа и форсированного строительства "государственного социализма" 1921-1941 гг.	СССР в 1922 - 1941 гг.		1
7.	Тема VII. Великая Отечественная война советского народа.	СССР в 1941 - 1945 гг.		
8.	Тема VIII. Советский Союз в 1945 - 1991 гг.	Социально-политическое развитие СССР в послевоенный период. СССР в 1953 - 1991 гг.		
9.	Тема IX. Российская Федерация в 1992 - 2000 гг.	Государственно-политическое развитие современной России		

4.2. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.3. Семинарские занятия

№ п/п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских занятий	Трудоемкость в часах
1.	IV	Формирование капитализма в России.	2
2.	V	Русское революционное движение.	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Подготовка к семинарским занятиям, зачету	Подготовка докладов по теме семинарского занятия

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1.	История России с древнейших времён до начала XXI века. (Учебное пособие).	АСТ ЛТД, М., 2006 г.	Сахаров А.Н.
2.	История России. (Учебное пособие).	ООО «Высшее образование» М., 2008 г.	Зуев М.Н.
3.	Русское торговое судоходство IX-XX вв. (Учебное пособие).	СПб, ГМТУ, 2007 г.	Кудрявцев Н.А., Германчук В.П.
4.	Флот во внешней политике России. (Учебное пособие).	СПб, ГМА, 2010 год.	Кудрявцев Н.А., Овчинников Н.Н. Дьяченко Ю.Л.
5.	Планы семинарских занятий и методические указания к ним. (Учебное пособие).	СПб, ГМА, 2011 год.	Кудрявцев Н.А., Овчинников Н.Н.
6.	Отечественная история. Методические указания к семинарским занятиям	Котлас: Котласский филиал ФГОУ ВПО «СПГУВК», 2011. 40 с.	Гладких С.А.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
Основная литература			
1. История России с древнейших времен.	Орлов А.С.	Учебное пособие	Изд-во «Проспект» М., 2007 г. 525 стр.
2 История	И.Н.Кузнецов	Учебник для бакалавров	М.: Дашков и К, 2013.- 496 с..
Дополнительная литература			
1. История России	И.И. Широкопад	Учебное пособие для вузов	Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88166.html . — Режим доступа: для авторизир.

История России XIX вв.	сост. Дюсалиева Г.Ю.	Учебное пособие	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop
История: для бакалавров	П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева.	учебник	– Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484 Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст : электронный
5. Отечественная история	Гладких С.А.	Методические указания к семинарским занятиям	Котлас: Котласский филиал ФГОУ ВПО «СПГУВК», 2011. 40 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1	Электронная библиотечная система "Лань"	http://e.lanbook.com/
2	"Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru
3	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru

9. Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа.

1	Архангельская обл., г. Котлас, ул. Спортивная, д. 18 Кабинет № 301-а «Гуманитарных и социальных дисциплин»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); проектор Acer X1210K DLP, ноутбук Dell Latitude 110L, экран, учебно-наглядные пособия	Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).
2	Архангельская обл., г.Котлас, ул.Заполярная, д.19, кабинет № 215 «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины. Социально-экономические дисциплины. Общеобразовательные дисциплины»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска). Стенды, компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 1,8 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 793DF ЭЛТ, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Rolsen 29» ЭЛТ – 1 шт., видеомаягнитофон Samsung – 1 шт., учебно-наглядные пособия	Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Проведение практических занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятия проходят в форме семинаров и конференций. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение научной и учебно-методической литературы, поиск и в сети Интернет публикаций по актуальным вопросам, связанным с проблематикой дисциплины; освоение теоретического материала, подготовку сообщений и докладов по темам в соответствии с программой курса; выполнение тестовых заданий, подготовку к экзамену.

Зачёт проводится в устной форме. Билеты к зачёту содержат 2 вопроса: Время на подготовку студенту к ответу на поставленные вопросы составляет 30-35 минут. Основное содержание ответа излагается в письменном виде на бланке ответа, преподаватель может задавать вопросы, касающиеся содержания вопросов билета, а также дополнительные вопросы, не имеющие прямого отношения к содержанию вопросов билета, но связанные с программой учебного курса.

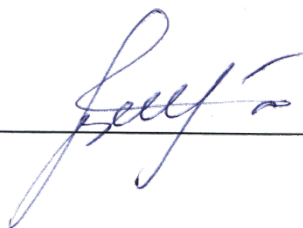
Составитель: К.ф.н. Гарвардт А.Э.

Зав. кафедрой: к.т.н. О.В.Шергина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных и технических дисциплин и утверждена на 2022/2023 учебный год

Протокол № 9 от 16 июня 2022 г.

Зав. кафедрой:



/ Шергина О.В./



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине История
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов»

Профиль Организация перевозок и управление на водном транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «История» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: Основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные этапы истории мореплавания.
		Уметь: Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации.
		Владеть: способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости.

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема I. Введение	<i>31 ОК-2</i>	тестирование, д/зачёт
2.	Тема II. Древнерусское государство.	<i>31 ОК-2 У1 ОК-2</i>	тестирование, д/зачёт
3.	Тема III. Создание Московского государства в XIV-XV вв.	<i>31 ОК-2 У1 ОК-2</i>	тестирование, д/зачёт
4.	Тема IV. Российская империя в XVIII-XIX вв	<i>31 ОК-2 У1 ОК-2</i>	тестирование, д/зачёт, семинарские занятия
5.	Тема V. Россия в эпоху войн и Революций. 1914-1921 гг.	<i>31 ОК-2 У1 ОК-2</i>	тестирование, д/зачёт, семинарские занятия
6.	Тема VI. Россия в годы НЭПа и форсированного строительства "государственного социализма" 1921-1941 гг	<i>31 ОК-2</i>	тестирование, д/зачёт
7.	Тема VII. Великая Отечественная война советского народа.	<i>31 ОК-2 У1 ОК-2 В1 ОК-2</i>	тестирование, д/зачёт
8.	Тема VIII. Советский Союз в 1945 - 1991 гг.	<i>31 ОК-2 У1 ОК-2</i>	тестирование, д/зачёт
9.	Российская Федерация в 1992 - 2000 гг.	<i>31 ОК-2 У1 ОК-2 В1 ОК-2</i>	тестирование, д/зачёт

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2		4	5	
	Не зачтено	зачтено			
<p><u>З1 (ОК-2) Знать:</u> Основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные этапы истории мореплавания.</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных периодах истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные этапы истории мореплавания.</p>	<p>Неполные представления об основных периодах истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные этапы истории мореплавания.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных периодах истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные этапы истории мореплавания.</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных периодах истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные этапы истории мореплавания.</p>	<p>тестирование, семинарские занятия, д/зачёт</p>
<p><u>У1 (ОК-2) Уметь:</u> Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации.</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарные умения выразить и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выразить и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения выразить и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России.</p>	<p>Сформированные умения выразить и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России</p>	<p>тестирование, семинарские занятия, д/зачёт</p>

<i>В1 (ОК-2) Владеть</i> способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивост и.	Отсутствие владения или фрагментарные владения способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречи - вости.	В целом удовлетворитель ные, но не систематизирова нные владения способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречи - вости.	В целом удовлетворитель ные, но содержащие отдельные пробелы владения способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречи - вости.	Сформированные владения способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречи - вости	тестирование, д/зачёт
--	---	--	---	---	--------------------------

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Тестирование

Тема I. Введение

Время проведения теста: 10 минут

Перечень тестовых для текущего контроля знаний

1. *Основоположниками формационного подхода к истории являлись:*
 - а. К. Маркс, Ф. Энгельс; б. Г. Миллер, И. Байер;
 - в. С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский; г. О. Шпенглер, А. Тойнби.

2. *Родоначальником российской исторической науки являлся участник петровских преобразований XVII в., автор труда «История Российская»,..*
 - а. В.Н. Татищев;
 - б. С.М. Соловьёв;
 - в. Н.М. Карамзин;
 - г. В.О. Ключевский.

3. *Функция исторического знания, сформулированная в высказывании немецкого математика и философа Г.В. Лейбница «Настоящее, рождённое прошлым, рождает будущее», является функцией...*
 - а. адаптивная;
 - б. управленческой;
 - в. прогностической;
 - г. статической.

4. *Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис о ...*
 - а. существовании общественно-экономических формаций;
 - б. классовой борьбе как движущей силе исторического процесса;
 - в. многообразии локальных человеческих сообществ;
 - г. единстве и однонаправленности исторического процесса.

5. *В советский период истории официальной идеологией был марксизм, поэтому на первый план выдвигалась _____ функция исторического знания:*
- а. адаптивная;
 - б. статистическая;
 - в. эстетическая;
 - г. практически-политическая.

Тема II. Древнерусское государство

Время проведения теста: 10 минут

Перечень тестовых для текущего контроля знаний

1. *Укажите годы правления киевского князя Святослава:*
- а. 945 -964;
 - б. 964 -972;
 - в. 980 - 1015;
 - г. 1019 -1054.
2. *Расположите события в хронологическом порядке:*
- а. нашествие монголо-татар на Русь;
 - б. битва на реке Калка;
 - в. Стояние на реке Угре;
 - г. Куликовская битва;
 - д. образование Золотой Орды
3. *Князь, почти всю жизнь участвовавший в военных походах и погибший от печенегов на анализаторы:*
- а. Олег;
 - б. Игорь;
 - д. Святослав;
 - е. Владимир.
4. *Одним из авторов Повести временных лет считается:*
- а. монах Нестор;
 - б. Владимир Мономах;
 - в. митрополит Илларион;
 - г. Ярослав Мудрый.
5. *Начало городу Киеву дало племя:*
- а. древлян;
 - б. полян;
 - в. волынян;
 - г. словен;
 - д. родимичей
6. *Кто из русских князей окончательно разгромил печенегов*
- а. Владимир;
 - б. Святослав;
 - в. Игорь;
 - г. Ярослав Мудрый;
 - е. Владимир Мономах.
7. *Организатором всемонгольского похода на Русь был:*

- а. Чингисхан
- б. Джучи
- в. Субедей
- г. Угедей
- д. Батый

Тема III. Создание Московского государства в XIV-XV вв.

Время проведения теста: _10_ минут

Перечень тестовых для текущего контроля знаний

1. Московское княжество возникло:

- а. в 1147 г.
- б. во второй половине XII в. в. в первой половине XIII в. г. во второй половине XIII в.

2. Первым патриархом Московским и Всея Руси стал:

- а. Филарет
- б. Иов
- в. Филофей
- г. Гермоген
- д. Алексей

3. Кто из русских царей начал созыв Земских Соборов:

- а. Василий Шуйский б. Иван IV
- в. Дмитрий Донской г. Михаил Романов
- д. Борис Годунов
- е. Иван III

4. Расположите события в хронологическом порядке:

- а. Соборное Уложение Алексея Михайловича;
- б. Указ об урочных летах;
- в. заповедные годы;
- г. Судебник Ивана IV.

5. Первым патриархом Московским и Всея Руси стал:

- а. Филарет;
- б. Иов;
- в. Филофей;
- г. Гермоген;
- д. Алексей

6. Неофициальное правительство при Иване IV называли:

- а. Боярской думой б. Семибоярщиной в. Избранной радой
- г. Негласным комитетом
- д. Приказом государя тайных дел

7. Последний крупный поход из Золотой Орды на Русь совершил хан:

- а. Мамай
- б. Тохтамыш

- в. Тамерлан
- г. Ахмат
- д. Кучум

Тема IV. Российская империя в XVIII - XIX . вв

Время проведения теста: _10_ минут

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

- 1. Определите, какие события происходили до провозглашения Петра I императором:**
 - а. учреждение Академии наук
 - б. Полтавская битва
 - в. Прутский поход
 - г. Гангутское сражение
 - д. учреждение Сената

- 2. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства появилась в ... веке:**
 - а. XII (летописец Нестор)
 - б. XVI (псковский монах Филофей)
 - в. XVIII (немецкие ученые Миллер, Байер)
 - г. XIX (Н.М. Карамзин)

- 3. В результате какой войны был заключен Ништадтский мир:**
 - а. Ливонской
 - б. Феодалной
 - в. Северной
 - г. Крымской

- 4. Участниками дворцового переворота, лишившего власти Петра III были:**
 - а. Г.Г. Орлов;
 - б. П.А. Панин;
 - в. А.Г. Разумовский;
 - г. Н.И. Панин.

- 5. 19 октября 1811 года состоялось торжественное открытие нового учебного заведения _____, с реди первых выпускников которого был А.С. Пушкин:**
 - а. Казанского университета;
 - б. Царскосельского лицея;
 - в. Смольного института;
 - г. Московского университета.

- 6. К идейному течению в революционном народничестве второй половины XIX века относится:**
 - а. славянофильство;
 - б. социал-демократическое;
 - в. пропагандистское;

г. западничество.

Тема V. Россия в эпоху войн и Революций. 1914 – 1921 гг.

Время проведения теста: 10_ минут

Перечень тестовых для текущего контроля знаний

1. «Думский период» в отечественной истории:

- а. 1905-1907
- б. 1906-1912
- в. 1912-1914
- г. 1906-1917

2. Партию «октябристов» в нач. XX в. возглавлял:

- а. Г. Е. Львов
- б. А. И. Гучков
- в. А. Ф. Керенский
- г. П. Н. Милюков

3. Укажите дату или хронологические рамки первой русской революции:

- а. 1861
- б. 1900-1903
- в. 1904-1905
- г. 1905-1907
- д. 1917

4. Программная цель установления конституционного правления в России принадлежит партии:

- а. эсеров
- б. социал-демократов
- в. анархистов
- г. партии народной свободы
- д. Союзу русского народа

5. Укажите партии радикального толка:

- а. кадеты
- б. РСДРП (меньшевики)
- в. Октябристы
- г. РСДРП (большевики)
- д. эсеры
- е. Союз русского народа
- г. анархисты

6. Кому принадлежит идея учреждения в России Государственной Думы:

- а. М. М. Сперанскому
- б. С. Ю. Витте
- в. П. А. Столыпину
- г. Николаю II

Тема VI. Россия в годы НЭПа и форсированного строительства «государственного социализма» 1921 – 1941 гг..

Время проведения теста: _10_ минут

Перечень тестовых для текущего контроля знаний

1. **Причиной победы красных в Гражданской войне явилось (-ась)...**
- а. Приверженность лозунгу «Единая и неделимая Россия!»;
 - б. Создание регулярной армии с жёсткой дисциплиной;
 - в. Отсутствие единства в политической и военной области;
 - г. Отмена декрета о земле .

2. **С именем наркома иностранных дел РСФСР, а затем и СССР Г.В.**

Чичерина связаны:

- а. принятие СССР в лигу Наций;
- б. установление дипломатических отношений с Германией;
- в. подписание Соглашения об установлении дипломатических отношений с США;
- г. участие в Генуэзской международной конференции.

3. **Полоса дипломатического признания СССР ведущими державами мира началась в _____ году:**

- а. 1924;
- б. 1946;
- в. 1935;
- г. 1921.

4. **НЭП характеризует:**

- а. денационализация всей промышленности; б. введение продналога;
- в. свобода торговли;
- г. политический и идеологический плюрализм.

5. **В ходе НЭПа НЕ была решена задача:**

- а. сохранения за государством «командных высот» в экономике;
- б. увеличения промышленного производства;
- в. восстановления сельского хозяйства; г. повышения уровня жизни;
- д. полной ликвидации безработицы

Тема VII. Великая Отечественная война советского народа.

Время проведения теста: 10 минут

Перечень тестовых для текущего контроля знаний

1. **Какие страны входили в антигитлеровскую коалицию?**

- а. Италия

- б. Швеция
- в. СССР
- г. Германия
- д. Турция
- е. США
- ж. Великобритания

2. В 1941 г. началось одно из важнейших событий Великой Отечественной Войны...

- а. Курская битва;
- б. форсирование Днепра; в. Сталинградская битва; г. Битва под Москвой.

3. Вопрос об открытии второго фронта в годы Второй мировой войны стал важнейшим на _____ конференции:

- а. Московской;
- б. Тегеранской;
- в. Ялтинской;
- г. Потсдамской.

4. Результат Московской битвы 1941 - 1942 гг.:

- а. Завершение перехода стратегической инициативы к Красной Армии;
- б. выход из окружения значительных соединений РККА;
- в. окружение крупной группировки немецких войск;
- г. стабилизация на год всего восточного фронта;
- д. упадок боевого духа солдат вермахта.

5. К периоду коренного перелома в Великой Отечественной войне НЕ относится:

- а. разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом
- б. контрнаступление Красной Армии под Ельней;
- в. форсирование Днепра освобождение Киева, Курская битва;

Тема VIII. Советский Союз в 1945 -1991 гг. народа.

Время проведения теста: 10 минут

Перечень тестовых для текущего контроля знаний

1. Период 1953 – 1964 гг. характеризуется...

- а. предоставлением самостоятельности колхозам;
- б. завершением строительства Байкало-Амурской магистрали;
- в. поощрением развития личных хозяйств колхозников;
- г. высокими темпами жилищного строительства.

2. В 70-е гг. XX в. приоритеты в финансировании были отданы...

- а. жилищному строительству; б. тяжёлой промышленности; в.

сельскому хозяйству;

г. культурному строительству.

3. Установите правильную последовательность появления следующих терминов, связанных с внешней политикой СССР в 1950-1980 гг:

а. «холодная война»;

б. «мирное существование»;

в. «разрядка»;

г. «новое политическое мышление».

4. Установите соответствие между событиями, характеризующими внешнеполитическую деятельность Советского правительства во второй половине XX века, и датами их осуществления.

1) Ввод советских войск в Венгрию.

2) Подписания Договора о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой.

3) Объединение Германии – слияние ФРГ и ГДР.

е. 1990 г.;

ж. 1987 г.;

з. 1963 г.;

и. 1956 г..

5. Из заявления советского руководства об отставке Президента СССР и о создании ГКЧП:

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения... обязанностей Президента СССР ..., руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей, заявляем:

3) *Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР)...»*

Назовите фамилию Президента, о котором идёт речь в тексте.

6.. Из заявления советского руководства об отставке Президента СССР и о создании ГКЧП:

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения... обязанностей Президента СССР ..., руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей, заявляем:

3) *Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР)...»*

Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) был создан в СССР _____ году.

Тема IX. Российская Федерация в 1992 -2000 гг.

Время проведения теста: 10минут

Перечень тестовых для текущего контроля знаний

1. Из конституции Российской Федерации:

«Статья 13

1) **В Российской Федерации признаётся идеологическое многообразие.**

- 2) *Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.*
- 3) *В Российской Федерации признаётся политическое многообразие, многопартийность».*
Назовите фамилию Президента Российской Федерации, при котором была принята эта Конституция.

2. Конституция Российской Федерации была принята:

- а. 12 июня 1990 г.;
- б. 12 июня 1991 г.;
- в. 21 апреля 1992 г.;
- г. 12 декабря 1993 г..

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

2. Вид текущего контроля: семинарские занятия

1. ТЕМА ЗАНЯТИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ КАПИТАЛИЗМА В РОССИИ

Рассматриваемые вопросы:

- 1) Складывание капитализма в сельском хозяйстве.
- 2) Развитие капитализма в промышленности.
- 3) Специфика российского капитализма.

Цель занятия: выяснить, каким образом формируется капитализм, и экстраполировать полученные знания на современность с целью лучшей ориентации в социально-экономической ситуации наших дней.

Рекомендуемая литература (сверх указанной в рабочей программе) из фондов Котласской центральной городской библиотеки:

1. Аврех А.Я. П.А.Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.
2. Галаган А.А. История предпринимательства российского. От купца до банкира. М., 1997.
3. Глинчикова А.Г. Капитализм, социализм, индустриальное общество – к вопросу о соотношении понятий // Вопросы философии. 2001. №9.
4. Конотопов М.В. История экономики России. М., 2004.
5. Ленин В.И. Империализм как высшая стадия капитализма. М., 1982.
6. Ленин В.И. Развитие капитализма в России // ПСС. Т.3.
7. Муравьева Л.И. Развитие капитализма в России и его особенности // Вопросы истории КПСС. 1990. №10.
8. Рогалина Н.Л. Аграрный кризис в российской деревне начала XX в. // Вопросы истории. 2004. №7.
9. Рябушинский В. Купечество московское // Родина. 1992. №№ 8,9.
10. Сметанин С.И. История предпринимательства в России. М., 2008.
11. Фридман М. Капитализм и свобода. М., 2006.
12. Хромов П.А. Экономическая история СССР. Период промышленного и монополистического капитализма в России. М., 1982.

Методические указания:

При подготовке ответа на первый вопрос предлагается сперва подумать, почему складывание капитализма в сельском хозяйстве рассматривается ранее, чем формирование капитализма в промышленности. Затем следует определить, когда началось развитие капитализма в сельском хозяйстве, какие варианты развития капитализма существовали, в каких регионах преобладали и почему. Требуется выявить факторы, тормозившие складывание капитализма в сельском хозяйстве, и обнаружить, какие меры правительства содействовали ему. Надлежит подробнее остановиться на столыпинской реформе, осветив её цель,

использовавшиеся средства и конкретные результаты. В заключение ответить на вопрос: завершился ли в России аграрно-капиталистический переворот?

При ответе на второй вопрос необходимо последовательно проследить стадии развития капитализма в промышленности, начиная с развития ремесленного производства и заканчивая формированием современной рыночной модели. Требуется продемонстрировать, как осуществлялся переход от аграрной к индустриальной экономике, от товарного рынка к капиталистическому. Следует проанализировать проблему периодизации промышленного переворота, охарактеризовать его техническую и социальную стороны. Рассмотреть мнение о капитализме и социализме как особых разновидностях индустриального общества.

При ответе на третий вопрос важно указать, почему в России затянулся процесс первоначального накопления капитала и становления рыночных отношений. Следует обратить особое внимание на специфику российского монополистического капитализма, сравнив с ситуацией современности. Рассмотреть теорию «ускоренной модернизации», в соответствии с ней выяснить, к какому эшелону развития относилась Россия, и почему она вынуждена была идти по «догоняющему» пути развития. Проанализировать роль государства в отечественной экономике. Выяснить, почему в России существовали нереволюционная буржуазия и революционно настроенный пролетариат.

Вопросы для самопроверки:

Чем капитал отличается от богатства?

Какой налог характерен для капитализма?

Чем отличаются прусский и американский пути развития капитализма в сельском хозяйстве?

Что мешало формированию капитализма в российском сельском хозяйстве?

В чём состояли позитивная и негативная стороны столыпинской аграрной реформы?

Перечислите этапы развития капитализма в промышленности.

Чем товарный рынок отличается от капиталистического?

Как купцы извлекали прибыль при отсутствии единого товарного рынка?

Почему и как начинается первоначальное накопление капитала?

В чём состоит разница между торговым, промышленным и финансовым капиталом?

Какой особенностью отличался первый экономический кризис в России?

Какой тип монополий преобладал в России, и почему?

Чем отличаются картель, синдикат, трест и концерн?

Почему в России капитализм развивался медленными темпами?

Какими методами обеспечивается ускоренная модернизация?

Какие структуры выполняют функции монополий при социализме?

Почему в истории российского капитализма существовал эффект «наложения эпох»?

В чём сходство современной экономической ситуации с ситуацией столетней давности?

2. ТЕМА ЗАНЯТИЯ: РУССКОЕ РЕВОЛЮЦИОННОЕ ДВИЖЕНИЕ

Рассматриваемые вопросы:

- 1) Движение декабристов.
- 2) Движение народников.
- 3) Рабочее движение.

Цель занятия: рассмотреть наиболее радикальную форму социальной борьбы и выяснить, каким путём развивалось русское революционное движение.

Рекомендуемая литература (сверх указанной в рабочей программе) из фондов Котласской центральной городской библиотеки:

1. Былое. Вып.2. Л., 1991.
2. Гордин Я.А. Мятеж реформаторов. Л., 1989.
3. Знаменский О.Н., Шишкин В.А. Ленин, революционное движение и парламентаризм. Л., 1977.
4. «И дум высокое стремленье». М., 1980.
5. Ленин В.И. От какого наследства мы отказываемся? // ПСС. Т.2.
6. Лурье Ф.М. Нечаев: Созидатель разрушения. М., 2001.
7. Мироненко С.В. Как Россия в начале XIX века чуть не стала конституционной монархией // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. М., 1991.
8. Нечаев С.Г. Катехизис революционера // Родина. 1990. №2.
9. Нечкина М.В. Декабристы. М., 1982.
10. Нечкина М.В. День 14 декабря 1825 года. М., 1985.
11. Троицкий Н.А. Друзья народа или бесы? // Родина. 1996. №2.
12. Фатеев П.С. Первые российские марксисты. М., 1983.
13. Фёдоров В.А. «Своей судьбой гордимся мы...» Следствие и суд над декабристами. М., 1988.
14. Шешин А.Б. Революционное и освободительное движение в России (этапы и цели) // Вопросы истории. 1999. №9.
15. Экштут С.А. Новорождённая свобода: Что было бы в России, если бы декабристам удалось захватить власть // Родина. 1996. №2.

Методические указания:

Прежде чем отвечать непосредственно на первый вопрос, следует рассмотреть этапы истории русского революционного движения, и указать на роль в них дворянства. Требуется назвать причины декабристского движения, перечислить,

какие общества были созданы декабристами, в чём состояло различие целей и тактики этих обществ. Проанализировать основные конституционные проекты декабристов, найти в них общее и особенное. Объяснить, как отразилось на планах декабристов междуцарствие. Проанализировать ход восстания 14 декабря 1825 года и шансы декабристов на победу. Указать на ошибки декабристов. Выяснить, в чём состояло значение восстания. Согласны ли Вы с мнением В.О.Ключевского о декабристах как об «исторической случайности»?

При ответе на второй вопрос необходимо охарактеризовать идеологию народничества, указать на различия во взглядах ведущих идеологов: А.И.Герцена, М.А.Бакунина, П.Л.Лаврова, П.Н.Ткачёва, Н.К.Михайловского. Самостоятельно оценить «Катехизис революционера» С.Г.Нечаева. Перечислить основные организации народников в порядке их возникновения, выявить разницу в революционной тактике. Рассмотреть эволюцию народнического террора и определить, насколько он оправдал себя. Определить значение народнического движения. Вспомнить, какая партия переняла идеи и тактику народников в начале XX века. Согласны ли Вы с мнением Н.И.Цимбаева о народничестве как «потерянном времени» развития русской общественной мысли?

При ответе на третий вопрос следует выяснить, что такое «рабочий вопрос» и когда он возник. Требуется указать, какие методы борьбы последовательно возникали в рабочем движении, проследить его влияние на формирование рабочего законодательства. Ознакомиться с проникновением в рабочую среду марксизма, назвать первые рабочие и марксистские революционные организации. Рассмотреть историю создания РСДРП, раскрыть роль В.И.Ленина и других лидеров рабочего движения. Выявить роль рабочего класса в революциях 1905-1907 и 1917 годов, рассмотреть участие рабочих партий в парламентских формах борьбы. Завершить обсуждение ответом на вопрос, почему рабочее движение добилось больших результатов, нежели декабристы и народники?

Вопросы для самопроверки:

Почему С.Т.Разина или Е.И.Пугачёва нельзя назвать революционерами?

Кто считается первым русским революционером? Марксистом?

Какая идеология использовалась на разных этапах русского революционного движения?

В чём состоит главное отличие «Русской правды» П.И.Пестеля от «Конституции» Н.М.Муравьёва?

Что делало нереальным исполнение конституционных проектов П.И.Пестеля и Н.М.Муравьёва?

Почему восстание 14 декабря 1825 года потерпело поражение?

Почему декабристы не обратились за поддержкой к народу?

В чём состоит международное значение восстания декабристов?

В чём заключается отличие летучей и оседлой пропаганды?

Почему народники перешли от пропаганды к террору?

Какой наиболее эффективный способ использовала полиция в борьбе с русским революционным движением?

Что такое «теория малых дел»?

Чем стачка отличается от забастовки?

В каких вопросах разошлись большевики и меньшевики?

Почему рабочее движение оказалось наиболее эффективным из всех этапов русского революционного движения?

Показатели и шкала оценивания ответов на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели
отлично	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	обучающийся представляет сообщение (доклад, презентацию), удовлетворяющее тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 недочета в полноте, последовательности и терминологическом оформлении, которые готов исправить в процессе
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении излагаемого
не удовлетворительно	доклад (сообщение, выступление, ответ на вопрос) не соответствует теме, не представлен или полностью заимствован студентом без самостоятельной переработки и освоения темы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

1. Вид промежуточной аттестации – зачёт с оценкой (д/зачёт) Перечень вопросов к зачёту с оценкой

ВАРИАНТ - I

1. Предмет и задачи исторической науки. Методы и источники изучения истории.
2. Основные концепции и типология исторического развития.
3. Самобытность России как научная проблема.

4. Этногенез восточных славян. Теории образования Древнерусского государства.
5. Этапы становления Древнерусской государственности (IX - XI вв.). Социально- политические особенности Древнерусского государства.
6. Принятие христианства на Руси.
7. Эволюция восточнославянской государственности в XII – XIII вв. Распад Руси.
8. Золотая Орда и ее влияние на историческое развитие Руси.
9. Новгородская феодальная республика.
10. Борьба русского народа с агрессией Запада в первой половине XIII в.
11. Основные этапы становления русского централизованного государства. Возвышение Москвы.
12. Великое княжество Литовское и Русское.
13. Образование Московской Руси. Иван III и Василий III.
14. Основные черты внутренней и внешней политика Ивана IV-го.
15. Особенности развития русского централизованного государства в XV – XVII вв.
16. Смутное время: причины, суть, результаты.
17. Московская Русь XVII в.: экономика, политика, городские и сельские восстания.
18. Основные этапы закрепощения крестьян Росси в XV - XVIII вв.
19. Освоение Сибири в XVI – XVII в.
20. Церковь и государство в XV – XVII вв. Патриаршество. Ереси.
21. Строительство и организация русского флота. Крупнейшие военно-морские операции флота в XVIII в.
22. Реформы Петра I. Итоги петровских преобразований в XVIII в.
23. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
24. Внутренняя политика России в первой четверти XIX века. Движение декабристов.
25. Внешняя политика России первой четверти XIX в.
26. «Великие реформы» 1860 - 1870-х гг. в России, их значение.
27. Контрреформы Александра III. Деятельность С. Ю. Витте.
28. Общественное движение в России второй половины XIX в и роль интеллигенции в нем.
29. Становление политических партий в России: цели, тактика, лидеры.
30. Россия в годы первой русской революции 1905-1907 гг. Проблема парламентаризма.
31. Россия в годы первой мировой войны: социально-политический и военный аспекты.
32. Россия в 1917 году: от февраля к октябрю. Альтернативы развития страны.
33. Создание советского государства. Гражданская война и интервенция: причины, ход, итоги.
34. СССР в годы новой экономической политики 1921 - 1929 гг. Образование

СССР.

35. Внутренняя политика СССР в конце 20-х - 30-е гг. XX в. Итоги индустриализации и коллективизации.
36. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
37. СССР в годы Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда.
38. СССР в послевоенное десятилетие. Формирование мировой системы социализма.
39. СССР в годы 'холодной' войны.
40. Внутренняя и внешняя политика СССР в период «оттепели».
41. Социально-экономическое и общественно-политическое положение СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX в.
42. СССР в 1985 - 1991 гг.: от попыток модернизации к смене модели развития.
43. Развал СССР: причины, последствия.
44. Российская Федерация после 1991 г.: экономика, политика, социальная сфера.
45. Россия в XXI веке: проблемы внутренней и внешней политики.
46. Эмиграция в России XX – начала XXI веков. Проблема миграции населения.

ВАРИАНТ - II

1. Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения.
2. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
3. Место России в мировой цивилизации. Особенности российской истории.
4. Восточные славяне. Проблема происхождения русского этноса.
5. Образование и укрепление древнерусского государства.
6. Мореплавание Древней Руси.
7. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
8. Борьба Руси против иноземных нашествий в XIII в. и ее последствия.
9. Политическое развитие Руси в XIV в. Усиление Москвы.
10. Становление Московского государства в XV в.
11. Правление Ивана IV Грозного. Реформы середины XVI в.
12. «Смутное время»: его причины и основные этапы.
13. Российское государство в XVII в.: социально-экономическое и политическое развитие.
14. Государство и церковь во второй половине XVII в. Раскол.
15. Государственные реформы Петра I.
16. Петр I и строительство морского флота. Морская торговля России в XVIII в. Россия в эпоху дворцовых переворотов: Причина и последствия.
17. Внутренняя и внешняя политика российского государства при Екатерине II.
18. Социально-политические процессы в Западной Европе в XIX в.

19. Путь США к мировому лидерству: истоки «американского чуда».
20. Реформы государственно-политического устройства в России в первой четверти XIX в.
21. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.
22. Внутренняя и внешняя политика России в годы царствования Николая I.
23. Идейные течения и общественно-политическое движение XIX в.
24. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-90-х годов XIX в.
25. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.
26. Российское торговое мореплавание в XIX - начале XX вв.
27. Революционное движение и формирование политических партий в России на рубеже XIX – XX вв
28. Первая русская революция и ее последствия.
29. Думский период в истории России.
30. Реформы П.А.Столыпина: сущность и итоги.
31. Участие России в первой мировой войне.
32. Политический кризис в России. Свержение самодержавия.
33. Россия от февраля до октября 1917 г.: выбор исторического пути.
34. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. и его современная оценка.
35. Советы и Учредительное собрание: проблема политического выбора.
36. Гражданская война в России и ее итоги.
37. Национально-государственное устройство и особенности политической системы нашей страны в 20-е годы.
38. НЭП: сущность и содержание.
39. Советское общество в 20-30-е годы: Технологические прорыв и результаты форсированного развития.
40. Истоки сталинизма.
41. Внешняя политика советского государства в 20-30-е годы.
42. Советский Союз в период второй мировой войны.
43. Общество и власть (1945-1952 гг.).
44. Причины и истоки «холодной войны».
45. Попытка либерализации советского общества: Хрущевское десятилетие.
46. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е гг.
47. СССР на пути кардинального реформирования общества. «Эпоха Горбачева».
48. Россия на современном этапе: внутривнутриполитические процессы и социально- экономические преобразования.

Показатели, критерии и шкала оценивания письменных ответов на зачете

Критерии/ баллы	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	Обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательно сти и языковом оформлении излагаемого.	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	обучающийся демонстрирует незнание большой части соответствующ его вопроса
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1- 2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательн о и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал